

- ✚ Dificultad para clasificar objetos por forma, color o tamaño. Por ejemplo, cuando está ordenando los juguetes.
- ✚ Problemas para leer mapas sin ayuda y poco sentido de la orientación.
- ✚ Poca capacidad para localizar la ubicación de un objeto a partir de información sobre su posición con respecto a otros objetos o respecto a uno mismo. Por ejemplo, el sacapuntas se encuentra en la estantería a la derecha del peluche o la pelota se encuentra detrás de ti.
- ✚ Tiene dificultad para reconocer objetos en 3 dimensiones desde diferentes perspectivas. Le cuesta visualizar objetos tridimensionales cuando se le presentan en dos dimensiones

Muestra una actitud negativa hacia las matemáticas

- ✚ No le gustan, le parecen aburridas. Piensa que no es capaz de resolver problemas o tareas relacionadas con las matemáticas como los otros niños.
- ✚ Manifiesta gran malestar cuando llega la hora de hacer los deberes de matemáticas (dolor de cabeza, respiración acelerada, sudoración, temblores, irritabilidad, rechazo, inquietud, nerviosismo, agitación, impulsividad, ...).
- ✚ Evita realizar actividades o juegos que involucre matemáticas, aunque sea de forma indirecta.
- ✚ Se da por vencido fácilmente ante tareas o problemas de matemáticas.

Adaptación de la Lista de cotejo para la valoración del riesgo de discalculia elaborada por Estefanía Espina, José María Marbán y Ana Maroto, miembros del Grupo de Investigación Reconocido - Educación Matemática de la Universidad de Valladolid.



www.dislexiaburgos.org

asociaciondislexiaburgos@gmail.com

Señales tempranas

- ✚ **Dificultad para aprender a contar** o para asociar cada símbolo con el número que representa. No dice la secuencia numérica en orden correcto o faltan números.
- ✚ Dificultad para **reconocer los números** de forma escrita.
- ✚ Tiene problemas para reconocer los números de forma verbal, cuando los escuchan y para poder memorizarlos o **transcribirlos**.
- ✚ **Dificultad para memorizar números**. Por ejemplo, un número de teléfono, el número de su vivienda, una fecha, ...

Estimación

- ✚ Hay dificultad para estimar el número de elementos de un grupo sin contar (incluso al contar los puntos de un dado).
- ✚ Es complicado indicar dónde hay más elementos al comparar visualmente dos grupos sin contarlos.
- ✚ Tiene dificultad para posicionar de forma aproximada, números en una recta numérica sin marcas.



Numeración y conteo

- ✚ Dificultad para comparar números, para ordenarlos de mayor a menor.
- ✚ Tiene muchas dificultades para contar hacia atrás y le cuesta contar de 2 en 2, de 5 en 5, ...
- ✚ Al escribir, leer y recordar números, comete algunos errores comunes: sustituciones (16 = 17), transposiciones (25 = 52; 208 = 280), inversiones (3 = ε; 6 = 9), omisiones, ...
- ✚ Dificultad para entender el valor posicional de los números de forma hablada o escrita. Por ejemplo, escribe el número 1324 de la siguiente forma: 1000300204, piensa que el número 29 es mayor que el 31 o da el mismo valor al 3 en el número 13 que en el 35.

Calculo mental y escrito

- ✎ Suele utilizar estrategias de cálculo inmaduras. Por ejemplo, persiste en usar los dedos más allá de su uso en los inicios del cálculo.
- ✎ Tiene **problemas para realizar operaciones aritméticas** básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).
- ✎ **No comprende la diferencia entre sumar y restar** cuando realiza problemas.
- ✎ **No coloca adecuadamente los dígitos** de los sumandos o del minuendo y sustraendo cuando realiza sumas y restas en vertical.
- ✎ Tiene **dificultad para memorizar operaciones** aritméticas sencillas de suma y resta pequeñas (8+2, 5+5...). Un día parece que lo recuerda, pero al siguiente no.
- ✎ **No es capaz de memorizar las tablas de multiplicar** olvidándolas de un día para otro.
- ✎ **No reconoce las relaciones entre las multiplicaciones y las divisiones.** Por ejemplo, la relación inversa, $2 \times 4 = 8$ y a su vez, $8 / 2 = 4$ y $8 / 4 = 2$.

Dificultades con las Operaciones y resolución de problemas:

- ✎ **Depende del uso de materiales manipulativos** u otros objetos para realizar tareas matemáticas sencillas.
- ✎ Dificultad para resolver cálculos mentales con números de 2 o más cifras (15 + 8). Se confunde y/o le lleva un tiempo excesivo. Prefiere resolver escribiendo los números en columnas en lugar de resolverla mentalmente, por ejemplo, 99 + 11.
- ✎ **Olvida las instrucciones que se le han dado**, dificultando o ralentizando el inicio de la tarea que se le ha encomendado.
- ✎ **Olvida la pregunta** formulada en el **cálculo mental** (¿Me puedes repetir los números?).
- ✎ "Olvida" las llevadas en operaciones aritméticas.
- ✎ Tiene dificultad para comprender y recordar conceptos matemáticos, reglas, fórmulas o secuencias (como el orden de operaciones).
- ✎ Tiene dificultad para reconocer y comprender los símbolos matemáticos (>, <, =), en particular los símbolos propios de las operaciones aritméticas (+, -, x, /).
- ✎ Dificultad para usar **fracciones** en situaciones sencillas de la vida cotidiana como, por ejemplo, con porciones de una pizza o un pastel.

- ✎ Dificultades para interpretar **porcentajes**, por ejemplo, en los descuentos que ofrecen las tiendas.
- ✎ Problemas para **comparar y escribir números** decimales.
- ✎ Tiene dificultad para traducir el enunciado verbal de un problema aritmético al lenguaje matemático y para **dar sentido a los resultados** que va obteniendo al resolver un problema, p. ej. para darse cuenta si la solución obtenida es posible.
- ✎ Al **usar la calculadora** tiene dificultad para seleccionar el dígito apropiado o la tecla de operación correcta y para trasladar las operaciones escritas en papel a la calculadora.
- ✎ Dificultad para **extraer la información ofrecida en tablas o gráficos.**

Dificultades en actividades de la vida cotidiana:

- ✎ Recordar **horarios y secuencias de eventos** pasados o futuros, horario de clase, extraescolares.
- ✎ Usar el **reloj analógico** y comprender su relación con el digital.
- ✎ **Distinguir los días, las semanas, los meses, ...** Confunde la secuenciación temporal entre ellos.
- ✎ **Planificar el tiempo, organizar las actividades**, saber cuánto tiempo necesita para hacer algo, cuando debe salir de casa para llegar a tiempo...
- ✎ **Calcular el importe** de una lista de la compra sencilla.
- ✎ **Manejar el sistema monetario:** equivalencias, cambios de unidades, expresiones con euros y céntimos. Tiene dificultad para comprender el concepto de "vuelta/cambio" cuando va a cualquier tienda.

Dificultades visoespaciales:

- ✎ A veces confunden la izquierda y la derecha.
- ✎ Tiene dificultad para seguir pasos de baile.
- ✎ Presenta de forma desordenada, caótica o confusa tra el cuaderno.
- ✎ Dificultad para copiar o dibujar formas adecuadamente

