

PAUTAS Y ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN PARA ALUMNADO CON DISLEXIA EN SECUNDARIA

El alumnado con dislexia tiene capacidades intelectuales, expectativas de futuro y sensibilidades semejantes al resto, pero precisan ciertos **ajustes metodológicos y en la evaluación, contemplados en la ley**, para conseguir el éxito académico.

La incidencia de la dislexia es **10% de la población**, unos 2 o 3 alumnos/as cada 25.

El **40% del fracaso escolar** tiene como causa esta dificultad de aprendizaje.

El profesorado tiene en sus manos la **oportunidad de evitar** el abandono temprano.

Se presentan **recomendaciones generales**; con cada persona es fundamental **contrastar qué funciona mejor**:

- Facilitar **ubicación adecuada**: cerca del profesor y pizarra, rodeado de alumnado competente y empático.
- Disponer de **agenda y calendario de aula** (físico o virtual) para anotar trabajos y exámenes con antelación, pues favorece la organización y planificación.
- Apoyar con **recursos físicos** el aprendizaje (ej.: tablas, fórmulas...), así como con **experiencias y simulaciones, maquetas, gráficos, imágenes, vídeos y audios** el material escrito.
- Permitir y potenciar el **uso de tecnología**: calculadora, grabadora, ordenador o Tablet, apps específicas o integradas en herramientas digitales (por ejemplo: lector inmersivo, corrector ortográfico...).
- Dar **una orden por pregunta** y, si lo precisa, **leérselas** (docente o dispositivo).
- **Evitar copiados extensos y/o simultáneos a explicaciones**: facilitar el material de estudio en papel o digital, así como fotos de las explicaciones de clase, para favorecer la atención y comprensión, y evitar errores en la transcripción.
- Enseñar **técnicas de estudio**: mapa mental, conceptual, resumen, reglas mnemotécnicas de memorización, etc.
- **Evitar mandar leer en voz alta** o hacer la lectura pactada y preparada antes.
- Elegir **lecturas adecuadas a su nivel lector, reducir la cantidad** de lecturas a realizar y/o **modificar el modo de acceder** a ellas, por ejemplo, en "lectura fácil", en formato digital o, incluso, en audiolibro.
- En **Lenguas Extranjeras (LE)**, **potenciar lo oral** y permitir transcripción fonética.
- **Marcar contenidos imprescindibles** en cada tema, por ejemplo, conceptos clave a memorizar o vocabulario en LE.
- **Ajustar cantidad de deberes**, en especial los relacionados con lectura y escritura.

Recomendaciones para pruebas y exámenes:

- Asegurarse que ha **entendido el 100%** del enunciado.
- Conceder **tiempo adicional o reducir** el número de preguntas.
- Un **examen por día**, fijados con antelación suficiente, en 1^{as} horas.
- No acumular temario: **prueba por cada tema**.
- En pruebas escritas: **enunciado corto**, tipografías **Arial o Verdana** y tamaño de **fuerza grande, en negrita lo clave**; nunca cursiva.
- Incluir **preguntas de opción múltiple, unir conceptos, rellenar...**
- **No pedir definiciones literales.**
- **En comprensión de textos: fragmentar** el texto e **intercalar preguntas** en cada parte. Evitar preguntas abiertas.
- Permitir el uso de **tablas, calculadora, fórmulas**, etc., así como **esquemas de tiempos verbales o estructuras** en LE.
- Primar **evaluación del contenido** frente a forma (ej.: mala letra).
- **No penalizar las faltas de ortografía**: es una dificultad específica de la dislexia, no las ven, especialmente en situaciones de estrés.
- Dar **mayor peso** a la comprensión de **procesos y resolución** de problemas: no penalizar un error en resultado final por despiste.
- **Combinar pruebas**: oral, portfolio, productos, prácticas, etc.

Pautas para el apoyo emocional:

- **Demostrar que se conoce su dificultad** y se le va a ayudar. No poner en evidencia.
- Reconocer sus **habilidades y fortalezas**.
- Proporcionar **oportunidades de éxito**.
- **Confiar en sus capacidades y comprender sus dificultades**: su avance depende de un adecuado desarrollo de su autoestima.
- Implementar una **verdadera evaluación continua** en la que se valore el progreso, el interés, el esfuerzo y la perseverancia.
- **Evitar repeticiones de curso innecesarias**: sus dificultades no precisan sólo más tiempo, sino los ajustes y apoyos descritos.
- **Aprender y difundir** sobre esta dificultad de aprendizaje, para que profesorado, alumnado y familias vean los ajustes necesarios para las personas con dislexia como un derecho y no un privilegio.

El profesorado y las familias deben formar un **equipo coordinado**, donde prime el desarrollo integral de la persona.

Para el alumnado con dislexia, al igual que para el resto, el aprendizaje desde la práctica, activo física y mentalmente, multisensorial, partiendo de sus conocimientos previos, combinando trabajo individual y cooperativo e incluyendo salidas culturales y a entornos naturales es el marco idóneo para su desarrollo integral.

Docente, ¡gracias por tu trabajo!

Colaboran: