

# PRODISCAT

## PROTOCOLO de DETECCION Y ACTUACION en la DISLEXIA. AMBITO EDUCATIVO

Publicat pel  
Departament d'Ensenyament de  
la Generalitat de Catalunya.  
Elaborat pel  
Col·legi de Logopedes de Catalunya – CLC

**ETAPA PRIMARIA**  
**CICLO MEDIO (3º Y 4º)**

# Protocolo de observación para detectar indicadores de la dislexia en la etapa de primaria (ciclo medio 3º y 4º)

Nombre del alumno/a ..... Curso escolar .....

Fecha de nacimiento ..... Fecha de valoración .....

ETAPA	ITEMS	SI	NO
CICLO MEDIO (3º Y 4º)	<i>Aspectos generales</i>		
	<b>1. Tiene antecedentes familiares con dificultades de lectura y escritura</b>		
	2. Presenta una discrepancia entre el rendimiento cognitivo y académico		
	<b>3. Se da una diferencia significativa entre el trabajo oral y el escrito</b>		
	4. Se observa discrepancia entre la comprensión lectora y la comprensión oral		
	5. Muestra un rendimiento diferente entre las asignaturas de lengua y otras materias del curso		
	6. Se detecta un desfase entre el esfuerzo y los resultados		
	<b>7. Tiene un rendimiento académico fluctuante</b>		
	<i>Aspectos específicos</i>		
	<b>8. Tiene dificultades para acceder al léxico cuando habla</b>		
	9. Le cuesta expresar oralmente las ideas de manera ordenada		
	<b>10. Comete muchos errores en la lectura: omisiones, sustituciones, adiciones, inversiones</b>		
	11. Inventa palabras cuando lee		
	<b>12. Tiene poca fluidez lectora en comparación con el grupo clase</b>		
	13. Cuando lee manifiesta ansiedad y desazón		
	14. Evita tareas en las que tiene que leer y escribir		
	<b>15. Tiene dificultades de comprensión lectora (por dificultades en decodificar)</b>		
	16. Copia con faltas de ortografía		
	<b>17. Cuando escribe hace muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase</b>		
	18. Le cuesta seguir el ritmo de un dictado		
	19. Presenta dificultades de grafismo		
	20. Cuando escribe utiliza estructuras muy simples		
	<b>21. Le cuesta expresar por escrito lo que sabe</b>		
	<b>22. Tiene muchas dificultades en la adquisición de lenguas extranjeras</b>		
	23. A menudo se equivoca en el cálculo mental		
	<b>24. Hace errores en las operaciones de cálculo escrito</b>		
	25. Se equivoca en los signos matemáticos		
	26. Tiene dificultades para aprender las horas del reloj		
	27. Le cuesta leer las cantidades		
	28. Le resulta difícil escribir las cantidades		
	<b>29. Tiene dificultades para aprender las tablas de multiplicar</b>		
	<b>30. Presenta bajo rendimiento en la resolución de problemas matemáticos escritos</b>		
	<b>31. Le cuestan las secuencias (meses del año, estaciones, abecedario ...)</b>		
	32. Tiene dificultades de orientación espacial		
	33. Necesita más tiempo para hacer las tareas escolares		
	34. Muestra una baja capacidad de atención y concentración		
	35. Presenta poca autonomía en el trabajo escolar		
	36. Se observa inseguridad ante las tareas escolares		
37. Le cuesta el orden y la organización de sus cosas			
38. Muestra inestabilidad emocional			

Observaciones

### INTERPRETACION DE RESULTADOS:

- Las respuestas afirmativas en los ítems **en negrita** son indicadores de alto riesgo y requieren una intervención.
- Las respuestas afirmativas en el resto de ítems (que no están en negrita) indican dificultades asociadas que pueden empeorar la sintomatología y que habrá que tener en cuenta en la planificación de las estrategias de intervención.

## PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA ALUMNADO DE PRIMARIA CICLO MEDIO (3º Y 4º)

### ORIENTACIONES GENERALES

- En este ciclo, y una vez el maestro ha rellenado el protocolo de observación, será necesario disponer de un diagnóstico diferencial para descartar o confirmar el trastorno de dislexia.
- En caso de que se confirmen las dificultades en la lengua escrita, habrá que actuar en un doble sentido:
  - Por una parte, continuar reforzando el aprendizaje de la lengua escrita con el alumno;
  - Por otra, hacer las adaptaciones metodológicas pertinentes en cada materia para asegurar su aprendizaje a pesar de que el alumno no disponga de los recursos de la lengua escrita como un medio para lograrlo.
- Se recomienda el segundo y quizás el tercer nivel de intervención en los casos más graves:
  - El 2º nivel de intervención requiere que el alumno tenga un apoyo adicional para continuar haciendo el aprendizaje de la lectura y escritura que se puede dar en pequeño grupo o a nivel individual; la intervención se hará con actividades adecuadas y adaptadas para asegurar el progreso del alumno
  - El 3er nivel de intervención: Para aquellos alumnos que requieren una adaptación personalizada del programa, que debe adecuarse a sus dificultades específicas y, generalmente, graves. En este caso también será necesario adecuar las vías de acceso a los diferentes contenidos curriculares.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	ACTUACIONES
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer saber al alumno que conocemos sus dificultades, nos interesamos por él y que le ayudaremos en el proceso de aprendizaje para que tenga las mismas oportunidades que los compañeros.</li> <li>• Hablar de ello y reconocer las dificultades no significa que se exima al alumno de sus responsabilidades.</li> <li>• Comprender que presentar dificultades en el lenguaje escrito puede provocar frustraciones, estrés, presión y cansancio que pueden conducir al alumno a actitudes poco adecuadas.</li> <li>• Potenciar la autoestima y reconocer en público sus éxitos.</li> <li>• Poner en marcha todas las actuaciones necesarias para que el alumno no viva sus dificultades como un fracaso: respetar su ritmo, facilitarle las tareas secuenciadas en pasos, reconocer sus avances, no hacerlo leer en voz alta ante el grupo ...</li> <li>• Evitar situaciones que puedan dejar en evidencia: rapidez de cálculo, escribir en la pizarra, corregir las faltas con un color estridente, etc.</li> <li>• Enfatizar las cosas que el alumno hace bien a la clase. Suelen ser niños con mucha imaginación y creatividad. Dar la oportunidad que destaquen en lo que pueden.</li> </ul>
FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay que buscar la implicación de la familia. Informarla de las dificultades y dar a conocer las estrategias y pautas que se seguirán en la escuela para facilitar el progreso de su hijo / a.</li> <li>• Facilitar pautas y orientaciones para que sigan manteniendo la motivación de sus hijos por la lectura y que ésta sea una actividad gratificante. (La afición lectora es una disposición ante la vida que se aprende. Es más fácil que los hijos se interesen por la lectura, si los padres intervienen activamente en el proceso de aprendizaje).</li> <li>- Se debe tener presente que la práctica de la lectura debe producir una sensación de placer.</li> <li>• Es importante que, hasta donde sea posible, el proceso de aprendizaje sea compartido y trabajado conjuntamente, desde la escuela y el ámbito familiar.</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es recomendable informar a los compañeros de las dificultades de lectoescritura que presenta el alumno.</li> <li>• Hay que trabajar en el aula y con todos los alumnos el respeto a la diversidad.</li> </ul>
ESCOLAR	<p>Hay un trabajo consensuado y coordinado entre todo el equipo docente que interviene con el alumno, de cara a hacer las adaptaciones metodológicas pertinentes en las materias curriculares. El tutor es el responsable.</p>

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	¿QUE HACER?
Referente a la actitud del maestro/a frente al alumno/a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentar no utilizar las expresiones: "esfuérzate más", "fíjate más"... La mayoría de los alumnos con dislexia esfuerzan pero no consiguen los resultados deseados y por ello pierden el interés y la atención. No es extraño que un día lo haga todo muy bien y el otro, muy mal; el rendimiento del alumno con dislexia es muy fluctuante.</li> <li>• Ser flexible en lo que va relacionado con su déficit: olvidar cosas que antes sabía, leer mal, hacer muchas faltas de ortografía.</li> <li>• Evitar situaciones que lo dejen en evidencia: ejercicios de rapidez de cálculo en grupo, escribir en la pizarra, corrección de un texto por parte de un compañero, corregir las faltas con un color estridente, etc.</li> </ul>
Referente a cómo dar las consignas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No dar muchas órdenes orales al mismo tiempo.</li> <li>• Evitar el uso de instrucciones escritas demasiado largas y secuenciadas en muchos pasos. Las instrucciones escritas deberán ser claras y concisas.</li> </ul>
Referente a los soportes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los contenidos curriculares con diferentes soportes: visuales y / o auditivos (esquemas, mapas conceptuales, Power-point, documentales, películas, pizarra digital con murales interactivos...)</li> <li>• Facilitar al alumno la utilización de las TIC (lectores informáticos...), libros de lectura eficaz, libros de "Lectura fácil", tablas de multiplicar...</li> <li>• Recomendar al alumno la construcción de diccionarios personalizados.</li> <li>• Utilizar códigos de colores para memorizar diferentes conceptos.</li> </ul>
Otros aspectos a considerar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reforzamiento</b> Reforzar todas las habilidades a través de la práctica con el fin de automatizar el acceso a todos los componentes del aprendizaje.</li> <li>- <b>Enseñar habilidades</b> • Centrar la enseñanza en el desarrollo de habilidades útiles y transferibles más que a dar mucha información que deviene innecesaria y que el alumno no puede recordar.</li> <li>- <b>Metacognición</b> • Alentar al alumno a pensar sobre qué estrategias y recursos son mejores para él y para utilizar en diferentes circunstancias. • Se trata de que el alumno vaya adquiriendo conciencia de sus dificultades y pueda aplicar estrategias de compensación y autorregulación.</li> </ul>
Referente al aprendizaje de la lengua escrita:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enseñar fluidez y precisión</b> • Ayudar a los alumnos a practicar la lectura de palabras y frases para que ganen velocidad y asegurar que la comprensión no está comprometida por la focalización de su atención en la decodificación de palabras. La fluidez se adquiere con modelo correcto y no haciendo leer el niño en voz alta sin apoyo. Potenciar la actividad de lectura conjunta es una oportunidad por el docente de ofrecer modelos al alumno. • Procurar que no lea en voz alta en la clase de forma improvisada. • Evitar que el alumno lea en público contra su voluntad.</li> <li>- <b>Enseñar vocabulario y asegurar su dominio</b> • Enseñar a reconocer el significado de las palabras que leerá y aprender a deducir y entender el de las palabras nuevas. • Intentar ajustar los textos a su rendimiento lector: más breves y con un vocabulario más básico.</li> <li>- <b>Enseñar a comprender</b> • "Leer es comprender". Hacer las actividades para activar los conocimientos previos antes de leer, de verificación y control de la comprensión durante la lectura y acostumbrar al alumno para que revise y relea el texto antes de responder preguntas de comprensión.</li> <li>- <b>Enseñar la expresión escrita</b> • Enseñar a estructurar los textos de diferentes tipologías (descripción, narración, exposición...) con esquemas predeterminados y utilizando frases cortas pero bien construidas y con todos sus elementos. • Facilitar plantillas con los conectores, adverbios, adjetivos... que pueden ayudar a estructurar los textos escritos. • No corregir de forma sistemática todos los errores ortográficos de su escritura. • Evitar que el alumno tenga que copiar de la pizarra y facilitar, cuando sea posible, el material por escrito. • Intentar que no tenga que volver escribir sobre la hoja los enunciados del libro. • Darle tiempo adicional para completar las actividades. • Permitir la presentación de los trabajos escritos con ordenador.</li> </ul>



<p><b>Comprensión de texto</b></p> <p><b>- Libros de lectura obligatoria:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar el contenido del texto simplificando su vocabulario y / o las estructuras sintácticas.</li> <li>• Subrayar las palabras clave del texto o aquellas que indican instrucciones.</li> <li>• Fragmentar el texto y después de cada parte, añadir las preguntas de comprensión que hagan referencia a ese fragmento.</li> <li>• Reducir y / o escoger adecuadamente los libros de lectura obligatoria teniendo en cuenta su formato y el interés del alumno.</li> </ul>
<p><b>2. Matemáticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar material manipulativo complementario: ábacos, regletas, etc.</li> <li>• Valorar el proceso de cálculo de operaciones básicas y no los errores de cálculo mental.</li> <li>• Valorar el procedimiento de la resolución del problema y no los resultados de las operaciones.</li> <li>• Permitir que el alumno tenga acceso a las tablas de multiplicar, tanto en clase como en los exámenes.</li> <li>• Señalar las palabras clave de los problemas y proporcionar dibujos que representen el problema.</li> </ul>
<p><b>3. Naturales y sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un guión en la pizarra con palabras claves antes de empezar a exponer un tema.</li> <li>• Plantear preguntas específicas y de respuesta corta.</li> <li>• Identificar y subrayar palabras clave en un enunciado o un texto.</li> <li>• Reducir vocabulario académico.</li> <li>• No tener en cuenta los errores de expresión escrita y de ortografía a la hora de corregir el examen.</li> </ul>
<p><b>4. Lengua extranjera</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No corregir errores en palabras irregulares.</li> <li>• Fomentar el lenguaje oral.</li> <li>• Reducir la cantidad de vocabulario.</li> <li>• Dar anticipadamente el dictado realizar</li> </ul>