

Asociación Dislexia Burgos

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021



OBJETIVO GENERAL:

Apoyar a las personas con dislexia, ofrecer formación para mejorar la comprensión de esta dificultad del aprendizaje, así como sensibilizar a la población, a los docentes y las administraciones para lograr su plena inclusión en todos los ámbitos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Apoyar, acompañar, asesorar y orientar a las familias de alumnado con dislexia y DEAs, a través de la formación continuada, específica y adaptada.

Contratar una trabajadora social 4 horas a la semana con la finalidad de ayudar en la gestión y planificación de los objetivos previstos, así como en el apoyo, asesoramiento y acompañamiento a las familias, y resolución de sus inquietudes.

Sensibilizar a los agentes educativos (docentes de Educación Primaria, de Educación Secundaria y niveles superiores, así como otros profesionales de la educación) que trabajan con alumnado con dislexia y /o con dificultades específicas de aprendizaje (DEAs).

Mejorar el conocimiento sobre la dislexia, entre alumnado, profesorado y sociedad en general para mejorar su inclusión y su detección precoz.

Localizar recursos y nuevas líneas de investigación sobre Dislexia y DEAs, para su difusión entre los asociados y quienes han de intervenir con ellos.

Aunar esfuerzos con otras asociaciones, fundaciones, movimientos sociales que trabajen en busca de fines similares respecto a Dislexia y DEAs.

Fomentar el crecimiento del número de miembros de la asociación y su participación.

ACTIVIDADES REALIZADAS, POR OBJETIVOS

- **Apoyar, acompañar, asesorar y orientar a las familias de alumnado con dislexia y DEAs, a través de la formación continuada, específica y adaptada.**

Charlas periódicas dirigidas a nuevas personas asociadas a la Asociación de Dislexia de Burgos y otras DEAs.

Se programa un grupo al trimestre. En esta ocasión se ha realizado más apoyo psicosocial individual, en vez de sesiones grupales, por el reducido número de incorporaciones y las circunstancias sociosanitarias.

Café virtual

Charlas periódicas de apoyo para personas con dislexia y/o familias de personas con dislexia y DEAs.

Se oferta un máximo de una al mes, según demanda y disponibilidad de los asociados.

La finalidad principal es que las personas asociadas puedan compartir sus vivencias, sus dudas y temores o sus experiencias satisfactorias, como fuente de enriquecimiento mutuo.

Participan mayoritariamente padres y madres; en las charlas se da la oportunidad de compartir ideas, material o conocimientos sobre programas informáticos, materiales educativos, juegos o técnicas que puedan favorecer la enseñanza de las diferentes materias escolares, así como técnicas o estrategias para mantener la estabilidad emocional y fomentar la resolución de problemas en el entorno del hogar. Todo ello, formas de poder acompañar a sus hijos en el aprendizaje y en su educación afectiva.

Esta actividad no tiene ningún coste, ya que es conducida por voluntarios de la asociación. Durante este año se han realizado dos charlas: días 19 de febrero y 25 de junio. La próxima se realizará a finales de octubre.



"Biblioteca"

En 2019 la Asociación Dislexia Burgos comenzó a adquirir material bibliográfico específico sobre dislexia, cuidadosamente escogido, para niños y adultos.

Los libros para los niños y adolescentes se componen de cuentos, historias de ficción y novelas para distintos rangos de edades, siempre con cierto vínculo con la dislexia.

Para adultos son principalmente libros sobre formación acerca de la dislexia y otras DEAs, su tratamiento, cómo se puede abordar desde los centros escolares y desde la familia, así como características y particularidades de las personas con trastornos del aprendizaje.

Este año se han adquirido 3 libros nuevos, uno para adultos y dos para adolescentes.

En la actualidad contamos con 39 libros.

Durante este año se han producido 15 préstamos: 4 para adultos y el resto para niños. El préstamo se ha realizado siguiendo las medidas higiénicas oportunas COVID-19.

UBU DEArte

Dentro del Plan UBUIngenio desarrollado por la Unidad de Cultura Científica e innovación de la Universidad de Burgos (UBU), se desarrolla UBUDEArte.

Ofrecimos a nuestros socios la posibilidad de participar en este programa centrado en potenciar la capacidad creativa y el correcto desarrollo emocional de alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En concreto, se pretende que descubran sus fortalezas y talentos mediante técnicas y estrategias creativas.

Participaron 4 niños de la asociación, todos ellos en el grupo Junior (6º de Educación Primaria y 1º y 2º de la ESO).



Concurso de microrrelatos sobre la dislexia

Entre los meses de marzo y abril, nuestra Asociación Dislexia Burgos convocó el primer concurso de microrrelatos.

Se buscaba impulsar la creación literaria, especialmente entre las personas con dislexia, dejando la temática libre, pero animando a los participantes a compartir su experiencia con esta dificultad del aprendizaje.

Estaba dirigido a niños y adultos. Se establecieron tres categorías.

- Categoría A (hasta 9 años): 31 participantes.
- Categoría B (de 10 a 14 años): 24 participantes.
- Categoría C (de 14 a 18 años): 2 participantes.
- Categoría D (mayores de 18 años): 7 participantes.

Se concedió un premio a cada categoría, financiado por librerías de Burgos, consistente en un vale para la compra de libros de cualquier tipo.

I Concurso de microrrelatos de Dislexia Burgos-ADBu
“Te quiero contar...”

Entrega hasta el 15 de abril.
 Microrrelato de 200 a 250 palabras
 Escrito en español
 Original o inédito
 4 categorías según la edad
 Bases del Concurso en nuestra Web:
<https://www.dislexiaburgos.org>

Asociación Dislexia Burgos

I Concurso de microrrelatos de Dislexia Burgos-ADBu
“Te quiero contar...”

Estos son los Ganadores del Concurso:

Categoría A: “Amarillo”
 Categoría B: “Inseparables”
 Categoría C: “Cambio de Look”
 Categoría D: “Pluriempleo”

Enhorabuena a los ganadores!!!
 Muchas gracias a todos los participantes por sus relatos llenos de imaginación y creatividad, la elección no ha sido fácil Os esperamos el año que viene.
<https://www.dislexiaburgos.org>

Asociación Dislexia Burgos

Formación intensiva de Técnicas de Estudio y métodos de aprendizaje.

Pedagogía Paula Páramo, del Centro Tr3bol, planteó una propuesta pedagógica que tenía como fin mostrar a los menores (de 11 a 17 años) las maneras en que nuestro cerebro aprende y cómo podemos hacer que sea más sencillo, con su propia metodología y los siguientes objetivos pedagógicos:

- Aprender a través de la reflexión y el descubrimiento.
- Desarrollar habilidades para promover la autonomía y seguridad del alumno.
- Respetar los tiempos de aprendizaje de cada niño, adaptándose a las necesidades individuales académicas y emociones.

- Confiar en el alumno y en sus capacidades, para promover su confianza y autoestima personal.

Esta actividad se realizó en tres jornadas de formación, de 2 horas cada una; en las dos primeras se trabajaba con los niños/as y en la última se trabajaba con las familias, para que lo aprendido lo pudieran aplicar en sus casas.

Participaron 5 menores y 7 padres/madres.



Impartido en
Centro Tr3bol

C/ Juan Bravo, 18 (Burgos) Ponente: **Paula Páramo** (colegiada en Pedagogía y directora de Centro Tr3bol)

PROGRAMA EDUCATIVO FAMILIAR

Alumnos de EPO y ESO	Familias
Curso intensivo	Taller de padres
Técnicas de estudio	¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en sus estudios?
Sábado 10 de abril	Domingo 11 de abril - 10 a 12h
10 a 12h y 16:30 a 18:30h	
Comprensión de la información (subrayado) y agrupación visual de las ideas (esquemas)	Herramientas pedagógicas de apoyo al estudio y gestión emocional en la familia





- **Contratar una trabajadora social, para gestionar y ayudar en la consecución de los objetivos e informar a las familias.**

Contratación de una trabajadora social

En la actualidad hay contratada una trabajadora social en una jornada reducida de 4 horas semanales.

Su labor está centrada en la gestión y planificación de los objetivos propuestos, dar información y realizar apoyo y acompañamiento psicosocial a las familias, así como gestionar la petición de subvenciones, además de la coordinación del voluntariado, correo electrónico y redes sociales.

Esperamos poder aumentar las horas de esta profesional pues es esencial su labor para dar más visibilidad a la dislexia y mejorar la detección precoz y la atención en el ámbito escolar.

Creación de un equipo de voluntarios para ayudar a las familias, como medida de "respiro familiar".

La carga constante y profunda que supone para las familias el apoyo intensivo al estudio, muchas veces genera gran estrés y es fuente continua de conflictos familiares.

Mediante la figura del voluntariado queremos ofrecer, apoyo escolar a los niños y niñas con dislexia y otros DEAS.

Es un proyecto que no se ha podido realizar aún por falta de recursos humanos y económicos, pero está planificado para poderlo llevar a cabo de forma adecuada durante próximo año.

- **Sensibilizar a los agentes educativos (docentes de Educación Primaria, de Educación Secundaria y niveles superiores, así como otros profesionales de la educación) que trabajan con alumnado con dislexia y /o con dificultades específicas de aprendizaje (DEAs).**

Video de información/formación para profesionales de la educación.

Poco a poco se va recuperando la normalidad y en el comienzo del curso escolar 2021-22 se ha ofrecido los centros educativos la oportunidad de recibir una charla informativa/formativa, dirigida a docentes y otros profesionales de la educación, como se venía haciendo anteriormente a la pandemia.

Estamos a la espera de sus peticiones para poder cuadrar fechas con la disponibilidad de nuestros voluntarios.

No obstante, está previsto, cuando existan recursos suficientes, la realización de un video similar a esas charlas que se realizan desde el 2018 en los centros escolares. Dicho video será distribuido a los centros escolares de Burgos y provincia para que puedan visionarlo y facilitar así la difusión de información sobre dislexia y el cómo trabajar en el ámbito escolar. Este recurso audiovisual es de suma importancia pues nos permitiría llegar allí donde no nos es posible, por falta de recursos personales.

Creación de cartelería para dar a conocer la dislexia y la labor de la asociación.

Se han creado carteles para distribuir en centros escolares, centros cívicos, Ceas, Bibliotecas, etc. Se muestra en ellos información básica sobre la dislexia y el trabajo de nuestra Asociación Dislexia Burgos.

Colaboración en el curso "Intervenir para atender las necesidades académicas y afectivas del alumnado con dislexia".

Febrero-marzo de 2021. Organizado por el CFIE de Burgos, junto a la UBU. Dirigido especialmente a docentes de Educación Primaria, responsables de atención a la diversidad y profesorado de lengua y literatura de Secundaria. En este curso han participado, representando a ADBU, la presidenta, Silvia González, y la vicepresidenta, Fátima Fdez. Adán, en la ponencia titulada: "Dislexia hasta en la sopa", así como en la sesión práctica final de dicho curso.

A continuación, se exponen una serie de charlas realizadas a alumnado de la Universidad de Burgos (UBU) en los trimestres finales del curso 2020-21 y en el trimestre inicial del curso 2021-22.

Charla para alumnado del Grado de Pedagogía.

21 de abril 2021. Silvia González, ofreció una charla al alumnado de tercer curso del Grado en Pedagogía de la UBU, sobre la dislexia, las señales y pautas para ayudar en el entorno educativo.

40 alumnos/as asistieron en esta ocasión.

Charla sobre dislexia en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas.

Asistieron todos los alumnos matriculados, en este caso 7 alumnos.

Charla para alumnado de 3º del Grado de Maestro de Educación Infantil.

En mayo, Silvia Gonzalez presidenta de ADBU, dio una charla a 25 alumnos/as, quienes atendieron a las explicaciones sobre lo que es la dislexia, y cómo se puede ayudar a las personas con esta dificultad para que el aprendizaje sea más sencillo.

Charla para estudiantes de 4º del Grado Pedagogía.

30 participantes, la mitad asistentes presenciales y la otra mitad online.

La charla versó sobre qué es la dislexia, señales y adecuaciones que se pueden realizar en el aula y en el trabajo profesional para facilitar el aprendizaje, precedido de unas dinámicas en las que las personas asistentes realizaron un ejercicio para ponerse en la piel de las personas con dislexia en edad escolar.

Charla para estudiantes de 3º del Grado en Maestro de Educación Infantil.

Casi 50 alumnos: mitad online, mitad presencial. Al igual que la charla anterior se dio una visión sobre el significado de la dislexia y su alcance a nivel académico.

Charla para alumnado del Master Universitario Educación y Sociedad inclusivas.

Sonia Rodríguez, socia de ADBU y profesora de la UBU impartió una charla que consistió en una sensibilización sobre la dislexia y la presentación del videojuego Fordysvar. Se realizó el 30 de septiembre, tuvo una duración de 1 hora y participaron 14 alumnos

Charla para alumnos de 4º del Grado de Maestro de Educación Primaria

El 4 de octubre de 2021, Sonia Rodríguez, socia de ADBu, y profesora de la universidad de Burgos, impartió una charla que consistió en una sensibilización sobre la dislexia con motivo de la celebración de día de la dislexia. Se explicaron tanto las características como la intervención y las estrategias necesarias para dar respuesta a esta dificultad de aprendizaje en aula.

Tuvo una duración de dos horas y también pudieron probar el videojuego de Fordysvar Aplicación desarrollada por miembros de la Universidad de Burgos para la inclusión educativa en el mundo del videojuego. Asistieron 40 alumnos aproximadamente.



Charla para alumnado de 2º del Grado en Maestro de Educación Infantil.

El 6 de octubre de 2021, Silvia González la presidenta de ADBu, realizó una charla de concienciación para alumnos de la Universidad de Burgos. Duró aproximadamente 60 minutos. La charla se basó en los conocimientos generales sobre el concepto de dislexia y las implicaciones que tienen en el desempeño escolar de los niños y niñas. Asistieron 30 personas aproximadamente.



Charlas en la Universidad de Burgos para los alumnos de 3º Grado en Educación Infantil

El día 2 de noviembre la charla fue impartida por la trabajadora social y una madre voluntaria de la Asociación, se centró en el conocimiento de las dificultades específicas que encuentran los niños con dislexia y otras DEAs en el ámbito escolar, así como un test específico para detectar probabilidad de tener dislexia para niños de 4 años.

El día 3 de noviembre, la charla fue impartida por la trabajadora social y la presidenta de ADBu y los mismos objetivos.

Ambas con casi 30 alumnos y un alto grado de participación en las actividades propuestas.



Sesión de sensibilización para los alumnos del Máster Universitario de Investigación e Innovación Educativas en la Facultad de Educación de la UBU 9 de diciembre de 2021. Asistieron aproximadamente 14 alumnos



Reunión informativa para los equipos de Orientación Escolar de Burgos Capital. 9 de diciembre

Asistieron todos los orientadores de centros educativos de infantil y primaria de Burgos capital y alrededores.

Conocieron de primera mano la labor de la Asociación Dislexia Burgos, la posibilidad que ofrece la entidad para dar formación a los maestros de los centros en relación de a las dificultades de aprendizaje y la colaboración estrecha que debe existir entre el centro escolar y la familia para conseguir el máximo desarrollo del alumnado.

Charlas en la Universidad de Burgos para los alumnos de 2º Educación Infantil

Nuestra socia Sonia Rodríguez trabajadora de la Universidad de Burgos, realizó una charla de concienciación para los alumnos de segundo curso del grado de educación infantil, participaron 28 alumnos.

- **Mejorar el conocimiento sobre la dislexia, entre alumnado, profesorado y sociedad en general para mejorar su inclusión y su detección precoz.**

Video Difusión de ADBU

Para la consecución de uno de nuestros fines, así como uno de nuestros objetivos, que es conseguir aumentar los asociados de ADBU y poder ayudar a más personas, se ha realizado un video sobre la dislexia y sobre la Asociación Dislexia Burgos, con el asesoramiento de un equipo de profesionales.

El video consta, en primer lugar, de una presentación de la asociación, así como una explicación de lo que es la dislexia y otras dificultades específicas de

aprendizaje (DEAs), como la discalculia, la disgrafía, etc., y todo lo que ellas implican en la etapa escolar.

También se ofrece, en la segunda parte, una descripción de las señales que nos pueden indicar que hay un trastorno de dislexia y cómo podemos ayudar a los niños y niñas con dislexia, tanto en el entorno escolar como en el entorno familiar.

Creación de cartelería informativa sobre la dislexia

Esta cartelería incluye las señales que podemos observar, así como de pautas para ayudar a las personas con dislexia, tanto desde el ámbito familiar como en el ámbito educativo. Estos carteles se van a distribuir en centros de salud, bibliotecas, CEAS, centros cívicos, institutos y colegios para mejorar la detección precoz y permitir un mejor conocimiento acerca de la dislexia.

SEÑALES DE DISLEXIA

Dificultad específica de aprendizaje (DEA), de origen neurobiológico, de carácter hereditario.

Dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y problemas de ortografía y decodificación. Problemas para el procesamiento de letras y números.

Estas dificultades son el resultado de un déficit en el componente fonológico y persisten durante toda la vida. **La dislexia no se cura, pues no es una enfermedad.**

Se precisa el descarte de trastornos sensoriales (vista-oido), deficiencia intelectual y ámbito social.

4 - 6 AÑOS

- Retraso en el habla y problemas para recordar ciertas palabras o nombrar objetos.
- Dificultad en juegos de conciencia fonológica como cambiar una parte o una palabra o con la última sílaba de una palabra formar una nueva palabra que comience por esa sílaba.
- Dificultad para nombrar rápido palabras de uso frecuente al ver la imagen.
- Memorizar series de números en el orden que las leyes o ven usando la memoria a corto plazo.

7 - 11 AÑOS

- Rechaza la lectura y escritura.
- Dificultad para identificar sonidos asociados a las letras.
- Dificultad en el dictado y para identificar las letras.
- Dificultad expresiva, dificultad para trasladar el pensamiento oral al escrito. Confusión de palabras.
- Problemas para las matemáticas (tablas de series, problemas).
- Dificultad para aprender recuadros, como el alfabeto o los días de la semana.
- Dificultad para seguir varias instrucciones dadas a la vez.
- Dispersión atencional, se distraen frecuentemente debido al cansancio producido por el esfuerzo que requiere la lectura y escritura.
- Dificultad para atarse los cordones, ir en bici, coordinar movimientos y confusión entre izquierda y derecha.

+12 AÑOS

- Falta de concentración en lectura y escritura, por el esfuerzo que les supone.
- Lectura con errores, lenta, con saltos, vacilaciones, pausas, repeticiones...
- Durante la lectura y escritura, se producen inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones de letras o palabras.
- Mala letra, grandes dificultades con la ortografía, mala redacción.
- Problemas de comprensión lectora, interpretan mal la información.
- Fallo en la memoria inmediata, dificultad para retener datos a corto plazo para trabajar con ellos.
- Dificultad para tomar apuntes.
- Copia difícil para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Se olvidan frecuentemente, si bien recuerdan un año en el que sólo han estado una vez.
- Dificultad para planificar el tiempo y organizar el espacio, trabajar con lentitud.
- Falta de correspondencia entre el tiempo dedicado a los estudios y el resultado.
- Puede presentar frustración, baja autoestima, depresión, ansiedad.

Centro Sociosanitario Gradilano Urbainja
Paseo de los Comendadores S/N - 09001 - Burgos
asociaciondislexiaburgos@gmail.com / dislexiaburgos.org / @dislexiaburgos

PAUTAS Y ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR PARA LAS PERSONAS CON DISLEXIA

Cada individuo es único y debe tener unas adaptaciones específicas; es fundamental contrastar con cada persona qué funciona mejor.

- Utilización adecuada: tanto del profesor y profesora.
- Utilizar agenda y calendario de aula: para anotar trabajos y exámenes.
- Ajustar la cantidad de deberes y lecturas a realizar, modificando la forma de realizarlos, eliminar la copia de enunciados y en general leerlo o copiar, trabajos orales en vez de escritos, usar "lectura fácil", en formato digital o en audiolibro.
- Trabajar manipulativamente y con recursos físicos para comprender y fijar la lección (ej.: recta numérica, tabla pitagórica, fórmulas...)
- Permitir y potenciar el uso de tecnología para adquirir contenidos y expresarlos: calculadora, grabadora, ordenador, Tablet, programas informáticos específicos (lectores, correctores...).
- Entregar material de estudio, en papel o digital, para evitar errores en la transcripción.
- Ayudar al aprendizaje con mapas mentales, mapas conceptuales, gráficos, imágenes, vídeos y audios.
- Simplificar las órdenes escritas, leerlas, fraccionar las lecturas... una instrucción cada vez.
- Evitar lectura en voz alta o hacerla pausada.
- En lenguas extranjeras, potenciar lo oral, permitiendo la transcripción fonética. Marcar objetivos mínimos del tema.

PRUEBAS O EXÁMENES

- Asegurarse que ha entendido el 100% del enunciado.
- No penalizar las fallos de ortografía, es una dificultad específica de la dislexia.
- Primer la evaluación del contenido frente a la forma de expresión, fallos de ortografía o mala letra.
- No acumular temario. Un examen por día y planificado con una semana de antelación.
- Plantear alternativas: oral, test, verdadero/falso, unir con flechas...
- Enunciados cortos, tipografías Arial o Verdana, tamaño de letra grande y sin serifas.
- Preguntas claras e identificables, no de inferir o adivinar.
- Evitar definiciones literarias.
- Permitir el uso de calculadora, fórmulas y otros recursos.
- En comprensión de textos: Fragmentar el texto o intercalar preguntas sobre el fragmento; Evitar preguntas abiertas.
- Conceder tiempo adicional para realizar la prueba o reducir el número de preguntas.

APOYO EMOCIONAL

- Mostrar que se conoce su dificultad y se le va a ayudar. Nombrar positivamente su existencia.
- Definir sus habilidades y valores.
- Confiar en sus capacidades y ser consciente con sus dificultades; no pensar que es un defecto de su aprendizaje o de su desarrollo de su autonomía.
- Explicar la Dificultad de Aprendizaje al resto de sus compañeros para que todos entiendan lo que es como un derecho y no un privilegio.
- Valorar el progreso, interés y esfuerzo, mediante la evaluación continua (trabajo, participación, prácticas, orales).
- Evitar repeticiones de cosas innecesarias; sus dificultades no pueden serlo todo tiempo sino las ayudas y apoyos deseados.

Los docentes y las familias deben formar un equipo coordinado, donde prime el desarrollo integral de la persona.

Para el alumnado con dislexia, el igual que para el resto de los alumnos, el aprendizaje práctico, activo físico y mentalmente, multimodal, partiendo de sus conocimientos/experiencia, en un entorno cooperativo e incluyendo salidas culturales o a la naturaleza, es el marco idóneo de trabajo.

Centro Sociosanitario Gradilano Urbainja
Paseo de los Comendadores S/N - 09001 - Burgos
asociaciondislexiaburgos@gmail.com / dislexiaburgos.org / @dislexiaburgos

Apoyo a diferentes líneas de Investigación

Bajo nuestra política de apoyo a la investigación, tanto para mejorar la calidad de vida y el desempeño académico de todas las personas con algún tipo de dificultad

de aprendizaje, así como promover el conocimiento y la detección precoz, desde ADBU apoyamos y participamos en todas las investigaciones que se llevan a cabo, como el proyecto **FORDYSVAR**, organizado desde la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos, y como parte de un Proyecto Europeo Erasmus.



El objetivo general del proyecto FORDYS-VAR es el de contribuir a la inclusión educativa de niños con dislexia utilizando la Realidad Virtual (RV) y la Realidad Aumentada (RA), mejorando así el acceso, la participación y la experiencia de aprendizaje de los escolares que padecen esta problemática.

Introducir estas tecnologías en el proceso de evaluación e intervención puede convertirse en un elemento clave para mejorar la eficacia del aprendizaje y la mejora de su experiencia formativa. Muchas de las intervenciones tradicionales (basadas en papel y lápiz) a menudo resultan monótonas y muy exigentes, con lo que en muchas ocasiones se presentan dificultades de adherencia al tratamiento. Es crucial en la intervención la implantación de metodologías entretenidas y que obtengan un mayor compromiso por su parte.

Tras la colaboración en este proyecto y para apoyar la labor de la asociación y a sus socios, Fordysvar ha prestado a la asociación unas gafas de realidad virtual para que puedan ser usadas por los socios de entre 13 y 16 años durante los meses de julio 2021 a enero 2022.

Hasta ahora se han apuntado 8 niños, de diferentes edades, los cuales tendrán las gafas durante 15 días cada uno. Las respectivas familias se han comprometido

a cumplimentar una serie de formularios para colaborar con el estudio acerca del posible beneficio del uso de la realidad virtual en la mejora de las habilidades relacionadas con la lectoescritura.

- **Aunar esfuerzos con otras asociaciones, fundaciones, movimientos sociales que trabajen en busca de fines similares respecto a Dislexia y DEAs.**

Reuniones Periódicas de la Federación de Asociaciones de Apoyo a la Dislexia y DEAs de Castilla y León

Se ha asistido a las reuniones de la Federación de Castilla y León, a la cual pertenecemos desde el 2018, colaborando en todas las acciones encaminadas a la consecución de los objetivos comunes.

Participa la presidenta de la ADBu, Silvia González, en calidad de tesorera.

Se han llevado a cabo dos reuniones, en los meses de mayo y junio. Esta última estaba encaminada a establecer pautas de comunicación adecuadas con la Consejería de Educación de la Comunidad para colaborar en la creación de una guía de adecuaciones o apoyos en el aula ordinaria para el alumnado con dislexia; así mismo se recibió información de DISFAM sobre las gestiones realizadas para las adecuaciones en las pruebas de EBAU y que deben ser solicitadas a los estamentos oportunos.

Reunión de la Plataforma Dislexia

En mayo de 2021 Silvia González (ADBU, Burgos) asiste, en calidad de invitada, a la reunión de la Federación Plataforma Dislexia, junto a Ana Pestana (DISLECAN, Canarias), Sharin Wade (ADA, Aragón), Cristina (DISLEXIA ASTURIAS) Ana Martí (ASIXMUUR, Murcia) y la presidenta de AGADIX (GALICIA).

Colaboraciones con otras asociaciones

Se mantiene estrecha relación con la asociación **ABUDAH**, asociación burgalesa de afectados por el déficit de atención e hiperactividad, debido a que son patologías que se suelen presentar simultáneamente y también por los objetivos compartidos en cuanto a inclusión en el ámbito escolar y la necesidad de luchar por la adecuación de la enseñanza a la creciente diversidad en las aulas.

Existen consultas mutuas por casos concretos y colaboración para obtener información actualizada y veraz.

Por otra parte, como usuarios del **Centro Graciliano Urbaneja**, se está colaborando con el resto de asociaciones allí presentes en la preparación de las 7ª JORNADAS GRACILIANO URBANEJA, centradas este año en el tema “Cuidarte para cuidar” enfocado a la gran carga de los cuidadores y los efectos que tiene tanto físicos como psicológicos.

Desde la Asociación Dislexia Burgos estamos realizando una **base de datos de los especialistas en Dislexia y otras Dificultades Específicas de Aprendizaje**, entre profesionales de Burgos (logopedas, psicopedagogos, psicólogos, etc.).

Una de las demandas que más recibimos por parte de los socios de ADBu, cuando contactan por primera vez con nosotros, es donde pueden acudir para que sus hijos e hijas reciban un apoyo profesional fuera del entorno escolar.

Esta base de datos pretende dar información objetiva y actualizada a los socios que nos lo soliciten, para que puedan tomar una decisión acorde a sus necesidades.

- **Fomentar el crecimiento del número de miembros de la asociación y su participación.**

Renovación de la WEB

Para dar a conocer la dislexia y hacer a la Asociación de Dislexia de Burgos, más amplia y fuerte, se ha realizado una renovación de la página web de ADBu.

Se ha incorporado más información, también se ha mejorado la estética y los contenidos se organizaron para optimizar la experiencia en la web.

En los próximos meses se prevé realizar más cambios, especialmente mejoras y actualizaciones de contenido.

<https://dislexiaburgos.org>



Celebración del día de la Dislexia (8 de octubre 2021)

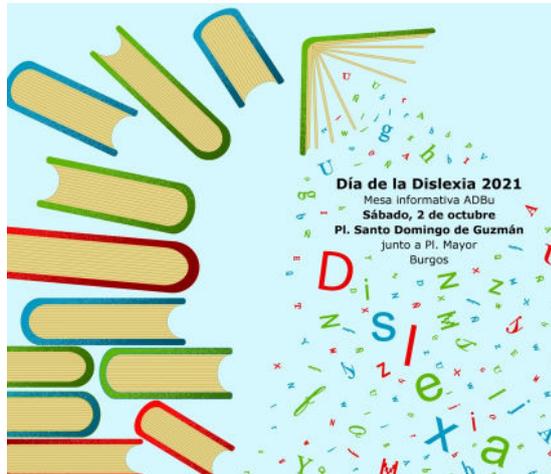
Aprovechando el mes de la dislexia, octubre, se ha realizado una intensa labor de difusión de la Asociación Dislexia Burgos y actividades de sensibilización **a través de las redes sociales de ADBu.**

Además, como en los años anteriores a la pandemia, se instaló una **mesa informativa** en el centro de la ciudad de Burgos (el sábado 2 de octubre. desde

las 11 de la mañana hasta las 15 h. y desde las 17 hasta las 20 h), donde se repartieron 150 globos con los colores distintivos de ADBu, más de 200 trípticos con información de nuestra asociación y se atendió personalmente a más de 20 personas, gracias a la colaboración de socios voluntarios. Dos nuevas personas pasaron a ser socios de ADBu a raíz de esa jornada.

Se ha aprovechado la disposición de los **medios de comunicación** para participar:

- El periódico El Correo de Burgos realizó una entrevista sobre dislexia a la presidenta de ADBU, Silvia González, el cual fue publicado al inicio de este mes de octubre de 2021.
- Canal 54 Televisión se hizo eco de la mesa informativa anteriormente mencionada y, posteriormente, realizó una entrevista a la trabajadora social y a la vicepresidenta de ADBu, emitida la noche previa al día de la dislexia.



Se ha publicado un artículo sobre dislexia y sobre la asociación ADBu en la revista **HACHEPOSITIVO** de este mes de octubre 2021, favoreciendo así la difusión de información sobre dislexia y el conocimiento de la existencia de la Asociación Dislexia Burgos para quienes pudieran estar interesados.



LOS 10 FALSOS MITOS SOBRE LA DISLEXIA

La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta al aprendizaje de la lectura y funcionamiento a la selección y precisión lectora. Uno de cada cinco niños presenta este trastorno. De hecho, es muy frecuente en nuestros aulas. También es uno de los trastornos más crónicos, por lo que la sociedad en general, sin embargo, tiene un concepto del mismo falso, sobre su naturaleza, características y consecuencias.

Seguramente vamos a necesitarlo y a intentar dar un poco de luz sobre su cariz.

LORRIS ANDRÚ
 Director del Máster Universitario de Especialización en Docencia del Aprendizaje y Teoría del Lenguaje
 UCLJ - Universidad Oberta de Catalunya

1. DE ANTECEDENTES FAMILIARES DISLÉXICOS, HIJO DISLÉXICO

Este antecedente de familia tiene no demasiada importancia en la dislexia, pero sí que es relevante. Por tanto, si un niño tiene antecedentes de este tipo, es más probable que él también lo tenga, pero no es una regla absoluta.

2. SI UN NIÑO ES ZURDO TIENE MÁS PROBABILIDADES DE TENER DISLEXIA

Aunque es cierto que se ha observado una mayor incidencia de la dislexia en zurdos, esto no es una regla absoluta. La dislexia puede afectar tanto a zurdos como a diestros.

3. SI EL NIÑO CONFUNDE LAS PALABRAS EN ESPEJO AL LEER Y ESCRIBIR ES DISLÉXICO

Leer y escribir en espejo es un signo de dislexia, pero no es suficiente para diagnosticarla. Hay otros factores que deben tenerse en cuenta, como la edad del niño y el contexto de aprendizaje.

4. LA DISLEXIA NO SE MANIFIESTA HASTA LOS 7 AÑOS

La dislexia puede manifestarse desde los primeros años de vida, pero a menudo se detecta cuando el niño comienza a leer y escribir.

5. UN MAL HÁBITO DE LECTURA PUEDE PROVOCAR LA DISLEXIA

La dislexia no es una enfermedad que se pueda provocar por malos hábitos de lectura. Es un trastorno del neurodesarrollo que afecta al aprendizaje de la lectura.

6. ES UNA ENFERMEDAD QUE CON EL TRATAMIENTO ADECUADO SE CURA

La dislexia no es una enfermedad que se pueda curar con un tratamiento adecuado. Es un trastorno del neurodesarrollo que requiere de apoyo y estrategias de enseñanza.

7. LOS NIÑOS CON VAGOS QUE NO SE ESFUERZAN PARA APRENDER A LEER

Los niños con vagos que no se esfuerzan para aprender a leer pueden tener otros problemas de aprendizaje, pero no necesariamente dislexia.

8. LOS DISLÉXICOS TIENEN UN COCIENTE INTELLECTUAL BAJO

Los niños con dislexia tienen un coeficiente intelectual normal o superior al promedio. La dislexia afecta específicamente al aprendizaje de la lectura.

9. HAY ALGUNOS MÉTODOS MILAGROSOS QUE CURAN LA DISLEXIA

No existen métodos milagrosos que curen la dislexia. El tratamiento adecuado debe ser basado en evidencia científica.

10. LAS PERSONAS CON DISLEXIA SON MÁS CREATIVAS Y EXCELENTE EN OTRAS ÁREAS

Las personas con dislexia pueden ser creativas y excelentes en otras áreas, pero esto no es una regla absoluta.



SEÑALES DE DISLEXIA

Una señal de dislexia puede ser un error ortográfico recurrente, como olvidar una letra o escribir una palabra que no existe.

El niño puede tener dificultades para leer y escribir con fluidez y precisión.

El niño puede tener dificultades para comprender lo que lee.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para organizar sus ideas en un escrito.

El niño puede tener dificultades para recordar palabras o nombres.

El niño puede tener dificultades para seguir un hilo de conversación.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para leer y escribir con fluidez y precisión.

El niño puede tener dificultades para comprender lo que lee.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para organizar sus ideas en un escrito.

El niño puede tener dificultades para recordar palabras o nombres.

El niño puede tener dificultades para seguir un hilo de conversación.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones escritas.

El niño puede tener dificultades para seguir instrucciones verbales.



9-11 AÑOS

Dificultad para identificar las palabras asociadas a las letras.

Dificultad para distinguir y para identificar las palabras.

Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Dificultad para seguir instrucciones verbales.

Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Dificultad para seguir instrucciones verbales.

Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Dificultad para seguir instrucciones verbales.

Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Dificultad para seguir instrucciones verbales.

Dificultad para seguir instrucciones escritas.

Dificultad para seguir instrucciones verbales.

ASOCIACIÓN DE DISLEXIA DE BURGOS

La Asociación de Dislexia de Burgos (ADBu) tiene su propósito de ser un espacio de encuentro y apoyo para las personas con dislexia y para sus familias.

ADBu está formada por familias con hijos con dislexia, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.

Queremos mejorar la detección precoz de la dislexia y ofrecer apoyo y recursos a las familias.



Asociación Dislexia Burgos

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

Reserva de todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.